

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BEKHBAATAR MUNKHBAATAR

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC
CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ ERDENET, TỈNH ORKHON, MÔNG CỔ

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn khoa học: TS. Hà Thị Kim Linh

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và các kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực, khách quan, không trùng lặp với các luận văn khác. Thông tin trích dẫn trong luận văn đã được ghi rõ nguồn gốc. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Tác giả luận văn

BEKHBAATAR MUNKHBAATAR

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và lời cảm ơn sâu sắc tới **TS. Hà Thị Kim Linh** - người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến các thầy, cô và cán bộ Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin tri ân sự động viên, khích lệ và ủng hộ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn

EKHBAATAR MUNKHBAATAR

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	vi
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của vấn đề nghiên cứu.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC	
DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở MÔNG CỔ	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu	5
1.1.1. Nghiên cứu về năng lực dạy học của giáo viên trung học cơ sở.....	5
1.1.2. Nghiên cứu về Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học.....	8
1.2. Những khái niệm cơ bản của đề tài	13
1.2.1. Quản lý.....	13
1.2.2. Bồi dưỡng	15
1.2.3. Năng lực dạy học.....	15
1.2.4. Bồi dưỡng năng lực dạy học.....	20
1.2.5. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trường THCS:.....	22
1.3. Một số vấn đề cơ bản về bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên	
Trung học cơ sở	22
1.3.1. Năng lực dạy học cần có của giáo viên trường trung học cơ sở	22
1.3.2. Mục tiêu của bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trường trung học cơ sở.....	23
1.3.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên.....	25
1.3.4. Hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trường trung học cơ sở.....	27

1.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trường Trung học cơ sở.....	32
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên.....	32
1.4.2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trường THCS	34
1.4.3. Chỉ đạo bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trường THCS	36
1.4.4. Kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở trường THCS	37
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng để quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở trường trung học cơ sở.....	38
1.5.1. Yếu tố khách quan	38
1.5.2. Yếu tố chủ quan	38
Kết luận chương 1.....	40
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ ERDENET, TỈNH ORKHON, MÔNG CỔ	41
2.1. Vài nét về khảo sát thực trạng:	41
2.1.1. Khái quát về thành phố Erdenet, tỉnh Orkhon, Mông Cổ	41
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	43
2.2. Kết quả khảo sát thực trạng	44
2.2.1. Thực trạng bồi dưỡng NL dạy học cho GV các trường THCS thành phố Erdenet, Orkhon, nước Mông cổ.....	44
2.2.2. Thực trạng quản lý bồi dưỡng NL dạy học cho GV các trường THCS thành phố Erdenet, Mông cổ	51
2.2.3. Thực trạng những yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý	60
2.3. Đánh giá chung về thực trạng.....	62
2.3.1. Những mặt đã đạt được	62
2.3.2. Những hạn chế.....	63
2.3.3. Những vấn đề cần giải quyết từ thực trạng	63
Kết luận chương 2.....	65
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ ERDENET, TỈNH ORKHON, MÔNG CỔ	66
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	66
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích.....	66
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn	66

3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống.....	66
3.1.4. Đảm bảo tính toàn diện.....	67
3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả.....	67
3.1.6. Đảm bảo tính phát triển nghề nghiệp giáo viên.....	67
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường thcs thành phố Erdenet, tỉnh Orkhon, Mông Cổ.....	67
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên ở trường THCS về bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên.....	67
3.2.2. Tổ chức khảo sát năng lực dạy học và nhu cầu bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên trường THCS	69
3.2.3. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên THCS	72
3.2.4. Huy động nguồn lực trong tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên trường THCS.....	74
3.2.5. Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở trường THCS	76
3.2.6. Tăng cường kiểm tra, giám sát hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở trung học cơ sở.....	79
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	83
3.4. Khảo nghiệm về sự cần thiết và tính khả thi của biện pháp đề xuất	84
Kết luận chương 3.....	85
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	86
1. Kết luận.....	86
2. Khuyến nghị.....	87
DANH MỤC VÀ TÀI LIỆU THAM KHẢO	89
PHỤ LỤC	91

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BD	: Bồi dưỡng
BDNLDH	: Bồi dưỡng năng lực dạy học
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNTT	: Công nghệ thông tin
GV	: Giáo viên
NL	: Năng lực
NLDH	: Năng lực dạy học
THCS	: Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng:

Bảng 2.1.	Thực trạng năng lực dạy học của GV các trường THCS thành phố Erdenet, Mông cổ.....	45
Bảng 2.2.	Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho thành phố Erdenet, Mông cổ.....	48
Bảng 2.3.	Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho Giáo viên các trường THCS.....	50
Bảng 2.4.	Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường THCS thành phố Erdenet, Mông cổ.....	52
Bảng 2.5.	Tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THCS thành phố Erdenet, Mông cổ.....	54
Bảng 2.6.	Thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường THCS thành phố Erdenet, Mông cổ.....	56
Bảng 2.7.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường THCS thành phố Erdenet, Mông cổ.....	58
Bảng 3.1.	Khảo nghiệm về sự cần thiết, khả thi biện pháp.....	84

Biểu đồ:

Biểu đồ 2.1.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng.....	62
--------------	--------------------------------------	----

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của vấn đề nghiên cứu

Giáo dục và Đào tạo có vai trò quan trọng trong sự tồn tại và phát triển của mỗi dân tộc mỗi quốc gia. Ngày nay trong sự phát triển mạnh mẽ của khoa học và công nghệ, trong sự cạnh tranh và hội nhập của nền kinh tế toàn cầu, vai trò của giáo dục và đào tạo. Quản lý giáo dục càng trở nên quan trọng và cấp thiết, quản lý giáo dục là khâu then chốt đảm bảo sự thắng lợi của mọi hoạt động giáo dục. Các quốc gia muốn thực sự phát triển đều coi “Giáo dục là quốc sách ưu tiên hàng đầu” và họ quan niệm nước nào đầu tư nhiều nhất vào giáo dục nước đó sẽ có sức tranh đua mạnh nhất.

Trên thực tế, những yêu cầu mới của giáo dục và dạy học luôn không ngừng đặt ra đối với quá trình dạy học và giáo dục trong các nhà trường ở các quốc gia trên thế giới. Xã hội luôn vận động và phát triển, yêu cầu đặt ra đối với quá trình dạy học trong nhà trường ngày càng cao, yêu cầu đối với người dạy, người học và nhà quản lý không ngừng được nâng cao. Trong điều kiện đó, quyết định đến chất lượng dạy học và giáo dục nhà trường thì đội ngũ giáo viên giữ vai trò then chốt. Chính vì vậy trong công tác quản lý, các nhà quản lý bên cạnh việc quản lý nội dung hoạt động và công tác chuyên môn thì việc phát triển đội ngũ thông qua việc bồi dưỡng năng lực cho giáo viên để đáp ứng tốt nhất yêu cầu dạy học của nhà trường đặt ra đối với họ luôn được các lãnh đạo nhà trường quan tâm. Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở là cần thiết, điều đó đáp ứng sự phát triển của xã hội nói chung và sự phát triển không ngừng của giáo dục nói riêng. Chính vì vậy, giáo viên phải không ngừng nỗ lực để phát triển, để có thể khẳng định bản thân; đồng thời có thể thực hiện được các công việc liên quan đến giáo dục, dạy học đạt kết quả cao.

Vấn đề phát triển giáo viên là một vấn đề rất rộng. Hầu hết các nghiên cứu về phát triển nghề nghiệp của giáo viên đều cho rằng, sự phát triển được thể hiện ở kiến thức, kỹ năng và sự trưởng thành của giáo viên. Ngày nay, các nước đều đã và đang tích cực tiến hành nghiên cứu về phát triển chuyên môn cho giáo viên.

Ví dụ, Tổ chức Hợp tác Phát triển Châu Âu (OECD) đang nghiên cứu sự phát triển chuyên môn của giáo viên ở các nước thành viên và đang nỗ lực để đạt được những kết quả nhất định. Kể từ sự ra đời của giáo dục hiện đại ở nước ta, phát triển giáo viên, đặc biệt là chính sách phát triển giáo viên trung học và cải cách pháp lý, đã được xem xét kết hợp với thay đổi xã hội. Hiện nay, Mông Cổ cũng là một trong số ít các quốc gia trên thế giới hợp pháp hóa sự phát triển của giáo dục giáo viên. Đặc biệt, bắt đầu từ ngày 1 tháng 1 năm 2019, Mông Cổ có luật hỗ trợ phát triển giáo viên độc lập. Dân số của thành phố Erdenet, tỉnh Orkhon là khoảng 105 nghìn, đứng thứ hai trong cả nước sau thủ đô Ulaanbaatar. Hiện tại, có hơn 3500 trẻ em học tại 18 trường mẫu giáo ở tỉnh Orkhon, khoảng 20.000 nam và nữ học tại 20 trường trong 4 tổ hợp giáo dục phổ thông và hơn 1.358 công nhân lành nghề được đào tạo tại các trung tâm dạy nghề.

Thời gian qua, cùng với việc đổi mới công tác đào tạo, công tác bồi dưỡng giáo viên ở trường Trung học cơ sở thành phố Erdenet, tỉnh Orkhon, Mông Cổ đã có những chuyên biến tích cực. Tuy nhiên qua theo dõi thực tế có thể thấy rằng, hoạt động này ở trường THCS còn khá nhiều bất cập, các hoạt động tổ chức tương đối nhiều là dự giờ, bình xét thi đua, tự đánh giá giáo viên, thanh tra chuyên môn. Tuy nhiên, những hoạt động này còn mang nặng tính hình thức, chưa phát huy được tính tự giác, chưa thực sự xuất phát từ nhu cầu của người giáo viên nên chưa có nhiều tác dụng trong việc nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên. Vì vậy Chính phủ Mông Cổ đã quan tâm đến phát triển năng lực giáo viên, do đó “Luật phát triển về giáo viên” được ban hành.

Thực tế ở thành phố Erdenet, tỉnh Orkhon, Mông Cổ thì trong các năm qua đội ngũ giáo viên ở các bậc học đã cơ bản đủ về số lượng, trình độ đào tạo ngày càng được chuẩn hoá. Đa số các giáo viên đều có ý thức tự học để nâng cao trình độ, nâng cao tay nghề, đội ngũ giáo viên nói chung và đội ngũ giáo viên khối THCS nói riêng đã dần đi vào ổn định và ngày càng nâng cao về chất lượng. Việc bồi dưỡng giáo viên hàng năm luôn được quan tâm tạo điều kiện về thời gian, kinh phí, để giáo viên các trường tham gia các lớp bồi dưỡng thường xuyên.